

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)

Утверждаю

Декан факультета

 /Т.В. Галкина/

«29» августа 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

М.1.В.01 РУССКАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) ____3____

Направление подготовки: ***44.04.01 Педагогическое образование***

Магистерская программа: ***Лингвокультурология***

Квалификация (степень) выпускника: ***магистр***

1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины – познакомить обучающихся с основами русской лингводидактики как науки, изучающей психолого-педагогические основы обучения современным неродным языкам и, в частности, русскому языку как иностранному.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление обучающихся с русской лингводидактикой как научной дисциплиной, историей ее формирования, основными проблемами и основными понятиями;
- 2) рассмотрение современных методов языкового образования в свете положений лингводидактики.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина изучается в первом семестре, и предшествует курсу «Методика преподавания русского языка как иностранного». Для успешного освоения дисциплины желательно владение общекультурными и профессиональными компетенциями, полученными в ходе изучения педагогических и методических дисциплин в рамках бакалавриата или специалитета.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения курса «Русская лингводидактика» у магистрантов должны быть сформированы или улучшены следующие компетенции:

1. способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
2. готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
3. способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
4. способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
5. способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
6. способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
7. готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
8. готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
9. готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16).

В предметной области дисциплины «Русская лингводидактика» обучающиеся должны овладеть:

- 1) понятийно-терминологической и теоретико-методологической базой русской лингводидактики как научной дисциплины, историей ее формирования, основными проблемами и основными понятиями;

2) современными методами языкового образования в свете положений лингводидактики.

4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	1
Аудиторные занятия	16	16
Лекции		
Практические занятия и семинары	16	16
Занятия активной и интерактивной форме	8	8
Самостоятельная работа	92	92
Формы текущего контроля	Тестирование, доклады (рефераты), беседы	
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	зачет	зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
		Всего	Практические занятия (семинары)	В интерактивной форме	
1	Общие проблемы современного языкового образования	4	4	2	12
2	Межкультурное обучение как задача современного языкового образования	4	4	2	22
3	Теория обучения иностранным языкам как научная область	4	4	3	37
4	Содержание и принципы обучения русскому языку как иностранному	4	4	1	21
Итого		16	16	8/50%	92

5.2. Содержание разделов дисциплины.

1) Общие проблемы современного языкового образования.

Современное языковое образование как проблема овладения неродным языком и чужой

культурой. Языковое образование как ценность. Языковое образование как система. Факторы, определяющие систему языкового образования. Цели и задачи обучения РКИ.

Компетенции, формируемые в процессе обучения русскому языку как иностранному.

2) Межкультурное обучение как задача современного языкового образования.

Межкультурное обучение: истоки, содержание. «Глобальные гипотезы» овладения иностранным языком. Задачи изучения языка, роль ученика и учителя в свете «глобальных гипотез». Вторичная языковая личность как цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Диалог культур в современном языковом образовании.

3) Теория обучения иностранным языкам как научная область.

Русская лингводидактика как методологическая основа обучения русскому языку как иностранному. Методика преподавания РКИ как наука.

Истоки формирования методики преподавания РКИ. Сознательно-сопоставительный метод обучения РКИ. Сознательно-практический метод обучения РКИ. Коммуникативные методики обучения РКИ. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Современные методические принципы обучения РКИ.

4) Содержание и принципы обучения русскому языку как иностранному и неродному.

Содержание обучения РКИ и РКН. Методические принципы обучения РКИ. Общие закономерности обучения русскому языку как иностранному и неродному, специфика содержания, методов и средств обучения языку в зависимости от дидактических целей, задач и характера изучаемого материала, условий монолингвизма (однойзычия) или билингвизма (двухязычия), этапа обучения и интеллектуально-речевого развития учащихся.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература:

- 1 Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
- 2 Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 480 с.
- 3 Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация: межвузовский сборник научных студенческих статей студентов, магистрантов и аспирантов. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2011. – 87 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Акишина, А. А. Учимся учить : для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – М. : Русский язык. Курсы, 2008. – 255 с.
2. Арутюнов, А. Р. Игровые задания на уроках русского языка : книга для преподавателя / А. Р. Арутюнов, П. Г. Чеботарев, Н. Б. Музруков. – М. : Русский язык, 1984. – 216 с.
3. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. – М. : Русский язык. Курсы, 2009. – 308 с.
4. Крылова, О. А. Основы функциональной стилистики русского языка / О. А. Крылова.

- М. : Русский язык, 1979. – 223 с.
5. Лингвистические основы преподавания языка : сборник статей / АН СССР, Институт языкознания ; [отв. ред. : Н. А. Баскаков, А. М. Шахнарович]. – М.: Наука, 1983. – 270 с.
 6. Преподавание русского и польского языков с использованием технологии диалога культур : Материалы IV Международной научной конференции : 21-22 октября 2010 г. / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ ; [под ред. И. В. Никиенко, О. В. Орловой]. – Томск : Издательство ТГПУ, 2011. – 155 с.
 7. Реформатский А.А. О сопоставительном методе [Электронная версия статьи] / А.А. Реформатский. – Режим доступа : <http://www.philology.ru/linguistics1/reformatskiy-87d.htm>.
 8. Русский язык как иностранный: методика обучения русскому языку : учебное пособие для вузов / [Г. М. Васильева, С. А. Вишнякова, Л. А. Вольская и др.] ; под ред. И. П. Лысаковой. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 69 с.
 9. Слово о русском языке [Текст]: книга для чтения для студентов-филологов : иностранцам о русском языке/[авт.-сост. : А. К. Бирих и др.].-М.:Русский язык,1991.-367 с.
 10. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / под общ. ред. : Л. М. Федоровой, Т. И. Рязанцевой. – М.: Экзамен, 2004.– 318 с.

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Программа дисциплины, методические рекомендации для обучающихся, учебно-методическая и научная литература.

Информационно-технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, интернет-ресурсы).

Рекомендуется использовать в качестве дополнительного источника материала электронные ресурсы:

1. Филолингвия. - Режим доступа: <http://filolingvia.com>
2. Philology.ru. - Режим доступа: <http://www.philology.ru>
3. Russian-World. Info. - Режим доступа: <http://www.russian-world.info>
4. Русский язык Портал Грамота.ру. - Режим доступа: <http://gramota.ru/>
5. Энциклопедия «Кругосвет». - Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
6. Рубрикон: Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Общие проблемы современного языкового образования	Фонд научной библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: Light Alloy v4.1 TV Player Classic 6.7.17 MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
2	Методы изучения иностранных языков	Фонд научной библиотеки ТГПУ	Специализированная аудитория (оснащение:

	Интернет-сайты лингвистической направленности Программное обеспечение: Mozilla Firefox (или Internet Explorer любой версии) MS PowerPoint 2007	мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
--	---	--

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный курс тесно связан с курсом «Методика преподавания русского как иностранного». Основная задача – ввести студентов в круг вопросов лингводидактики и теоретической методики, научить выбирать и комбинировать различные методы обучения. Большая часть работы по теме 3 (изучение имеющихся направлений в методологии) проводится обучающимися самостоятельно и представляется на занятиях в виде лекций-презентаций, посвященных данной школе. Задача преподавателя – ввести эти данные в систему и сформировать комплексное представление о предмете. Занятия в интерактивной форме проводятся по темам:

1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя русского языка (презентация).
2. «Глобальные гипотезы» овладения иностранным языком (презентация, семинар).
3. Содержание профиограммы преподавателя русского языка и требования к профессии учителя (опрос, экспертиза).
4. Этапы, уровни и профили обучения русскому языку как иностранному (презентация, экспертиза ГОСТ по РКИ).

7.2. Методические рекомендации для студентов

Основная часть работы по изучению существующих методических школ и направлений проводится самостоятельно. Данная работа предполагает изучение, конспектирование и реферирование научной литературы, подготовку аналитической справки по данному методу (школе), подготовку выступления (презентации) для других учащихся, экспертизу учебно-методических и образовательных документов и материалов (ГОСТ по РКИ, стандартные тесты по РКИ разного уровня, учебники и методические материалы). Аналитическая справка должна включать следующие сведения:

1. Время разработки метода.
2. Автор (авторы), источники.
3. Основные теоретические положения (психологические, педагогические, лингвистические), которые легли в основу данного метода.
4. Суть метода и его отличие от предшествующих методов (цели, задачи, специальные условия применения, основные методические решения).

После представления методов проводится их экспертиза. Экспертное заключение должно содержать оценку метода с точки зрения

- 1) Соответствия ГОСТ и др. нормативным образовательным документам;
- 2) широты и результатов применения;
- 3) актуальности и востребованности;
- 4) возможности дальнейшего развития;

- 5) целесообразности использования в собственной педагогической деятельности.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов и докладов.

1. Лингводидактические основы обучения: содержание методики как учебной и научной дисциплины, ее связь с другими науками, методы исследования, система обучения, включающая цели и задачи, принципы, методы, средства, организационные формы обучения, трактовка базисных категорий методики и ее понятийный аппарат.
2. Методические основы обучения деятельности общения (аудированию, говорению, чтению, письму и письменной речи, переводу).
3. Основные принципы описания русского языка как иностранного.
4. Основные философские принципы лингводидактики.
5. Компьютерная лингводидактика как часть современной лингводидактики.
6. Основные подходы к решению проблемы определения уровня владения языком. Охарактеризуйте содержание Шкалы уровней владения языком. Специфика Российской системы уровней владения РКИ.
7. Коммуникативный метод: история и специфика реализации.
8. Метод личностно-ориентированного обучения.
9. Метод погружения.
10. Сознательно-практический метод.
11. Сознательно-сопоставительный метод.
12. Технология диалога культур.
13. Эмоционально-смысловой (суггестопедический) метод.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Приведите аргументы в пользу следующего утверждения: «большинство исследователей детской речи считают, что изучение иностранного языка следует начинать на основе уже сформированного опыта владения родным языком, т. е. в 5-6 лет, и обязательно продолжать в школе».
2. Как в современной науке разграничиваются понятия «методика» и «лингводидактика»? Согласны ли вы с таким разграничением?
3. Согласны ли вы со следующим утверждением: «Особенность предмета «иностранный язык» состоит также в том, что целью обучения при этом является не столько приобретение знаний о самом предмете, т. е. о языке, сколько формирование навыков и умений в разных видах речевой деятельности». Докажите его справедливость или опровергните его.
4. Докажите или опровергните следующее утверждение: «владение 2000 лексическими единицами считается вполне достаточным для понимания 75 % любого иноязычного текста».
5. Сформулируйте аргументы, доказывающие истинность или ложность следующего тезиса «специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его беспредельности, т. е. отсутствии границ в овладении языком».
6. Что понимается под уровнем владения языком? Какие параметры используются для выделения отдельных уровней?

8.3. Вопросы для самопроверки

1. Основные лингводидактические принципы работы с русской фонетикой, грамматикой, лексикой (по выбору).
2. Специфика лингводидактического описания русского языка на начальном, среднем и продвинутом этапе обучения (по выбору).
3. Основные аспекты описания языка: методический, педагогико-психологический, психолингвистический (по выбору).
4. Место компьютерной лингводидактики в методике обучения русскому языку как иностранному.
5. Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: особенности фонетики, морфологии, синтаксиса, лексики (по выбору).

8.4. Примеры тестов

Демонстрационный вариант тест-билета

Вариант 1

1. Укажите, какие из приведенных формулировок относятся к лингводидактике?

- 1) «Представляет собой теорию приобретения языка или своего рода лингвистическую антропологию».
- 2) «Экспериментально проверяет и практически реализует модель (систему) обучения языку».
- 3) «Представляет собой самостоятельную педагогическую дисциплину о законах и правилах обучения языку и способах овладения языком, а также об особенностях образования и воспитания средствами языка».
- 4) «Позволяет выявить объективные закономерности, согласно которым должна строиться модель обучения языку».

2. Термин «Лингводидактика» введен в научный оборот

1. А.А. Реформатским
2. Л.В. Щербой
3. Н.М. Шанским

3. Билингвизм - это...

- 1) знание двух языков — родного и иностранного;
- 2) знание двух языков и пользование ими в быту как равноценными;
- 3) совместное равноправное существование в стране двух языков.

4. Вторичная языковая личность предполагает...

- 1) владение иностранным языком на продвинутом уровне;
- 2) билингвизм в условиях аутентичного общения;
- 3) способность и готовность человека к аутентичному общению с представителями других культур.

5. Предположение о том, что в процессе овладения иностранным языком учащийся образует свою собственную языковую систему лежит в основе

- 1) Гипотезы идентичности;
- 2) Контрастивной гипотезы;
- 3) Межъязыковой гипотезы.

6. С точки зрения контрастивной гипотезы овладения иностранным языком ошибка является

- 1) следствием интерференции и недостаточного «заучивания» языкового материала;
- 2) признаком избыточной сложности материала;
- 3) проявлением коммуникативной свободы и творческого подхода к осуществлению речевой деятельности.

7. Теория «промежуточного языка» возникла в рамках

1. Контрастивной гипотезы
2. Гипотезы идентичности
3. Межъязыковой гипотезы

8. Умение восполнять пробелы при восприятии речи на слух исходя из общего контекста высказывания относится к

1. лингвистической компетенции;
2. стратегической компетенции;
3. социолингвистической компетенции.

9. Сознательно-практический метод обучения РКИ был разработан

1. в 20-е годы XX века;
2. в 50 - 60-е годы XX века;
3. в 70 - 80-е годы XX века;
4. на рубеже XX и XXI веков.

10. Эмоционально-смысловой метод обучения иностранным языкам, разработанный болгарским ученым Г. Лозановым так же часто называют

1. личностно-ориентированным;
2. суггестопедическим;
3. методом погружения.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету).

Вопросы к зачету не предусмотрены, так как промежуточная аттестация осуществляется на основе данных текущего контроля (включая результаты тестирования).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа *Лингвокультурология*).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

кандидатом филологических наук,
доцентом кафедры теории языка
и методики обучения

русскому языку и литературе

 И.И. Бабенко

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку и литературе
Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Зав. кафедрой

 О. В. Орлова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета
Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии

 А. В. Курьянович